

به نام خدا



## طرح درس دانشکده علوم توانبخشی دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم:

مقطع / رشته		نام درس	
دکتری تخصصی / بینایی سنجی		روش تحقیق پیشرفته در علوم بینایی (۲ واحد)	
زمان / مکان برگزاری		کد درس / دروس پیش نیاز	
یکشنبه ساعت ۸ تا ۱۰ (نه هفته اول با دکتر دریابر)		۰۴	
تعداد واحد درسی:		2	کل مدت زمان تدریس: 34 ساعت
نوع درس: نظری		<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> عملی
ساعت آموزشی		17 ساعت در نه هفته اول با دکتر دریابر	
شرح درس			
در این درس دانشجویان با شیوه توجیه یک طرح تحقیقاتی و نگارش آن به صورت مکتوب و مستند ادبیات موضوع مربوطه آشنا شده و قادر خواهد شد که همزمان با طراحی مطالعه اجزای یک پروپوزال تحقیقاتی را تکمیل نماید و در انتها نیز مقدمات اجرای طرح را فراهم آورد. در این مسیر با نحوه و گرفتن مصوبه یک طرح تحقیقاتی را نیز آشنا خواهد شد.			
هدف کلی			
آشنایی دانشجویان در طراحی یک طرح تحقیقاتی تهیه پروپوزال و برنامه ریزی برای اجرای آن به گونه ای که در پایان درس بتواند یک پروپوزال تحقیقاتی را فراهم نماید			
فهرست منابع			
1- تحقیق در سیستم های بهداشتی، WHO سازمان بهداشت جهانی، آخرین چاپ			
2. Hulley SB, Cummings SR, Browner WS, et al. Designing clinical research: an epidemiologic approach, latest edition.			
اساتید درس			
میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی
50 درصد (مشترک با دکتر رحمنی)	<a href="mailto:R_daryabor@yahoo.com">R_daryabor@yahoo.com</a> <a href="mailto:aliyehdaryabor@gmail.com">aliyehdaryabor@gmail.com</a>	استادیار	عالیه دریابر
50 درصد (مشترک با دکتر دریابر)	<a href="mailto:medicalopto@yahoo.com">medicalopto@yahoo.com</a>	استادیار	سعید رحمنی

جلسه ۱

موضوع درس



نوآوری و ایده پردازی در پژوهش / روش های پیدا کردن عنوان پایان نامه

### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

دانشجو باید:

- بتواند دانش و نگرش لازم از تحقیق و مساله پژوهشی کسب نماید

حیطه عاطفی:

فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.

-فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب rehabilitation Russell ، research Carter - دانش پیشین ناشی از شرکت در کارگاه های معتبر قبلی -مطالعه مقالات معتبر قبلی	افزار اینترنت، نرم افزار اندنوت، ویدیو پروژکتور- پاورپینت - مازیک-وایت بورد	یک ساعت و نیم	تئوری و بالینی در صورت لزوم تمامی دانشجویان از لپ تاپ و شخصی و یا کامپیوترهای دانشکده استفاده می کنند	-تعریف پژوهش و پژوهشگر -چطور مساله پژوهشی را پیدا کنند -چطور بدانند عنوانی که دانشجو مدنظر دارد سرچ کند تکراری هست یا خیر -تعریف دوباره کاری در پژوهش و موارد جایز - اشنایی با منابع دریافت گرنت

### کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

-

### ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم به صورت عملی

### جلسه ۲

#### موضوع درس

عنوان و بیان مساله

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

دانشجو باید:

- دانشجو دانش و نگرش لازم از عنوان و بیان مساله کسب نماید

حیطه عاطفی: فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.

-فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود



منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب rehabilitation Russell ، research Carter - دانش پیشین ناشی از شرکت در کارگاه های معتبر قبلی - مطالعه مقالات معتبر قبلی	اینترنت، نرم افزار اندنوت، ویدیو پروژکتور- پاورپینت - مازیک-وایت بورد	یک ساعت و نیم	تئوری و بالینی در صورت لزوم تمامی دانشجویان از لپ تاپ و شخصی و یا کامپیوترهای دانشکده استفاده می کنند	تعریف معیارهای انتخاب عنوان بیان اصول نگارش عنوان تفاوت عنوان پروپوزال با عنوان مقاله توصیف روش های پیدا کردن مساله اجزای بیان مسئله با ذکر مثال بیان نحوه نگارش ضرورت انجام تحقیق بیان نحوه انتخاب مفاهیم و تعریف آنها جمع بندی مطالب
<b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>				
-				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم				

### جلسه ۳

موضوع درس				
نحوه نوشتن بررسی متون				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p>حیطه شناختی: دانشجو باید:</p> <p>- دانشجو دانش و نگرش لازم برای نگارش مرور متون را کسب نماید</p> <p>حیطه عاطفی: فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد. -فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود</p>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب rehabilitation Russell ، research Carter - دانش پیشین ناشی از شرکت در کارگاه های معتبر قبلی - مطالعه مقالات معتبر قبلی	اینترنت، ویدیو پروژکتور- پاورپینت - مازیک-وایت بورد	یک ساعت و نیم	تئوری و بالینی در صورت لزوم تمامی دانشجویان از لپ تاپ و شخصی و یا کامپیوترهای	بیان فواید بررسی متون بیان روش بررسی متون بیان نکات مهم در بررسی متون بیان اهمیت شیوه جستجو ارائه چند مثال از بخش مرور متون توصیف سیستم های منبع نویسی



توصیف نحوه استناد به مقاله، کتاب، اینترنت	دانشکده استفاده می کند		
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>			
-			
<b>ارزشیابی درس</b>			
پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم			

### جلسه ۴

<b>موضوع درس</b>				
اهداف، فرضیه ها /سوالیات تحقیق				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p>حیطه شناختی: دانشجو باید:</p> <p>- دانشجو دانش و نگرش لازم برای نگارش اهداف، فرضیه ها /سوالیات تحقیق را کسب نماید</p> <p>حیطه عاطفی: - فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد. - فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود</p>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب rehabilitation Russell ، research Carter - دانش پیشین ناشی از شرکت در کارگاه های معتبر قبلی -مطالعه مقالات معتبر قبلی	اینترنت، نرم افزار اندنوت، ویدیو پروژکتور- پاورپینت - مازیک-وایت بورد	یک ساعت و نیم	تئوری و بالینی در صورت لزوم تمامی دانشجویان از لپ تاپ و شخصی و یا کامپیوترهای دانشکده استفاده می کنند	بیان اهمیت نوشتن اهداف بیان انواع اهداف (کلی، جزئی (توصیفی و تحلیلی)، کاربردی) با ذکر مثال تعریف فرضیه بیان ویژگیهای فرضیه تحقیقی توصیف انواع فرضیه با ذکر مثال توصیف سوال پژوهشی و جایگاه آن
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
-				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم				



### جلسه ۵

#### موضوع درس

انواع متغیرها

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

دانشجو باید:

- دانشجو دانش و نگرش لازم از متغیرهای تحقیق کسب نماید

حیطه عاطفی:

- فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.

- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب rehabilitation research ، Russell ، Carter - دانش پیشین ناشی از شرکت در کارگاه های معتبر قبلی - مطالعه مقالات معتبر قبلی	اینترنت، نرم افزار اندنوت، ویدیو پروژکتور- پاورپینت - مازیک-وایت بورد	یک ساعت و نیم	تئوری و بالینی در صورت لزوم تمامی دانشجویان از لپ تاپ و شخصی و یا کامپیوترهای دانشکده استفاده می کنند	تعریف متغیر و اهمیت شناسایی آنها بیان مقیاس سنجش متغیرها با ذکر مثال بیان انواع متغیرها با ذکر مثال توصیف نقش متغیرها(مستقل، وابسته، زمینه ای،...) بیان روشهای به حداقل رساندن اثرات متغیرهای مداخله گر توصیف جدول متغیرها با ذکر مثال

#### کار / تجربه های عملی / تکالیف

-

#### ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم

### جلسه ۶

#### موضوع درس

انواع روش های نمونه گیری

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

دانشجو باید:

- دانشجو دانش و نگرش لازم از روش های نمونه گیری را کسب نماید



دانشجو باید:

حیطه عاطفی:

- فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب rehabilitation Russell ، research Carter - دانش پیشین ناشی از شرکت در کارگاه های معتبر قبلی -مطالعه مقالات معتبر قبلی	اینترنت، نرم افزار اندنوت، ویدیو پروژکتور- پاورپینت - مازیک-وایت بورد	یک ساعت و نیم	تئوری و بالینی در صورت لزوم تمامی دانشجویان از لپ تاپ و شخصی و یا کامپیوترهای دانشکده استفاده می کنند	انواع نمونه گیری تصادفی مراحل اجرای یک نمونه گیری تصادفی ر انواع نمونه گیری غیر تصادفی مراحل اجرای یک نمونه گیری غیر تصادفی انتخاب روش نمونه گیری مناسب برای یک عنوان با توجه به اهداف تحقیق

کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

-

ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم

## جلسه ۷

موضوع درس

انواع مطالعات کمی ۱

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

دانشجو باید:

- دانش و نگرش لازم از انواع مطالعات کمی را کسب نماید
- حیطه عاطفی:
- فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
-------	------------------	--------------	-----------	------------



<p>rehabilitation کتاب Russell ، research Carter - دانش پیشین ناشی از شرکت در کارگاه های معتبر قبلی -مطالعه مقالات معتبر قبلی</p>	<p>افزار اینترنت، نرم افزار اندنوت، ویدیو پروژکتور- پاورپینت - ماژیک-وایت بورد</p>	<p>یک ساعت و نیم</p>	<p>تئوری و بالینی در صورت لزوم تمامی دانشجویان از لپ تاپ و شخصی و یا کامپیوترهای دانشکده استفاده می کنند</p>	<p>- چه زمانی به تحقیق کمی نیاز هست - برای انتخاب بهترین روش مطالعه چه باید کرد؟ - مطالعات بنیادی و کاربردی - مطالعات توصیفی شامل گزارش موردف گزارش موارد و مقطعی</p>
<b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>				
-				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم				

### جلسه ۸

<b>موضوع درس</b>				
انواع مطالعات کمی ۲				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p>حیطه شناختی: دانشجو باید:</p> <p>- دانش و نگرش لازم از انواع مطالعات کمی را کسب نماید</p> <p>دانشجو باید:</p> <p>حیطه عاطفی: -فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد. -فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود</p>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<p>rehabilitation کتاب Russell ، research Carter - دانش پیشین ناشی از شرکت در کارگاه های معتبر قبلی -مطالعه مقالات معتبر قبلی</p>	<p>افزار اینترنت، نرم افزار اندنوت، ویدیو پروژکتور- پاورپینت - ماژیک-وایت بورد</p>	<p>یک ساعت و نیم</p>	<p>تئوری و بالینی در صورت لزوم تمامی دانشجویان از لپ تاپ و شخصی و یا کامپیوترهای</p>	<p>- تعریف انواع مطالعات مشاهده ای - مطالعات مقطعی - انواع مطالعات کیس-کنترل -مطالعات کوهورت مطالعات کوهورت تاریخی</p>



دانشکده استفاده می کنند		
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>		
-		
<b>ارزشیابی درس</b>		
پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم		

جلسه ۹

<b>موضوع درس</b>				
انواع مطالعات کمی ۳				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p>حیطه شناختی: دانشجو باید: - دانش و نگرش لازم از انواع مطالعات کمی را کسب نماید حیطه عاطفی: - فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد. - فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود</p>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<p>کتاب rehabilitation Russell ، research Carter - دانش پیشین ناشی از شرکت در کارگاه های معتبر قبلی - مطالعه مقالات معتبر قبلی</p>	<p>اینترنت، نرم افزار اندنوت، ویدیو پروژکتور- پاورپینت - مازیک-وایت بورد</p>	<p>یک ساعت و نیم</p>	<p>تئوری و بالینی در صورت لزوم تمامی دانشجویان از لپ تاپ و شخصی و یا کامپیوترهای دانشکده استفاده می کنند</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعریف مطالعات مداخله ای و انواع آن (کارازمایی بالینی تصادفی و شبه تجربی)</li> <li>- مطالعات کارازمایی بالینی تصادفی با طراحی موازی</li> <li>- انجام پذیری یا عدم انجام مطالعات مداخله ای</li> <li>- انواع کورسازی (یک سو کور، دو سو کور ، یا سه سو کور)</li> <li>- Confounder ها و مقابله با آنها در مطالعات مداخله ای</li> <li>- انواع روش های تقسیم/تخصیص تصادفی اعضای نمونه به گروههای مطالعه</li> <li>- مطالعات کارازمایی بالینی تصادفی با طراحی متقاطع (cross over)</li> <li>- مطالعات شبه تجربی</li> </ul>
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
-				





ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم

جلسه ۹-۱۲

موضوع درس

بررسی پروپزال

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

دانشجو باید:

- بتواند پروپزال های مطرح شده را نقد و ارزیابی نماید.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
مختلف با توجه به نوع پروپزال	اینترنت، نرم افزار اندنوت، ویدیو پروژکتور- پاورپینت - ماژیک-وایت بورد	یک ساعت و نیم	بحث گروهی	پروپزال

کار / تجربه های عملی / تکالیف

-

ارزشیابی درس